**Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**

4 обязательных этапа:

1 этап – погружение в проблему

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов, самооценка и самоанализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 этап | Формулирует:   * проблему проекта, * сюжетную ситуацию, * цели, * задачи. | Осуществляет:   * личное присвоение проблемы, вживание в ситуацию, принятие уточнения, * конкретизирует цели и задачи. |
| 2 этап | Предлагает:   * спланировать деятельность по решению задач проекта; * при организации групповой работы распределить обязанности в группах; * возможные формы представления результатов проекта. | Осуществляет:   * планирование; * разделение на группы и распределение ролей в группе; * выбор способа и формы представления информации. |
| 3 этап | Не участвует, но:   * консультирует по необходимости учащихся; * ненавязчиво контролирует; * ориентирует в поле необходимой информации; * консультирует по презентации результатов. | Работают активно и самостоятельно:   * по поиску, сбору и структурированию информации; * консультируются по необходимости; * подготавливают презентацию результатов. |
| 4 этап | Принимает итоговый отчёт:   * обобщает и резюмирует результаты; * подводит итоги обучения.   Оценивает:   * глубину проникновения в проблему, * привлечение знаний из других областей, * доказательность принимаемых решений, * умение аргументировать свои заключение и выводы, * активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, характер общения и взаимопомощи, взаимоподдержку участников проекта, * эстетику оформления результатов проекта, * умение отвечать на вопросы, * лаконичность и аргументированность ответов. | Демонстрируют:   * понимание проблемы, цели и задачи; * умение планировать и осуществлять работу; * найденный способ решения проблемы.   Осуществляют:   * рефлексию деятельности и своих результатов; * взаимооценку деятельности и её результативность. |

**Степень участия педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектом | Степень участия педагога | | |
| 5-6 классы | 7-8 классы | 9-10 классы |
| Проблематизация | Максимальное участие на всех этапах в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребёнка | Участие по запросу учащегося | Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося |
| Целеполагание |
| Планирование | Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь |
| Реализация плана |
| Рефлексия | Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя |
| Презентация |

**Контрольные вопросы при подготовке проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Ответ |
| Почему выбрана эта тема? | Проблема проекта |
| Что надо сделать, чтобы решить данную проблему? | Цель проекта |
| Что ты создашь, чтобы цель была достигнута? | Образ проектного продукта (ожидаемый результат) |
| Если ты сделаешь такой продукт, достигнешь ли ты цели проекта и будет ли в этом случае решена его проблема? | Существует ли необходимая связь между проблемой, целью и проектным продуктом |
| Какие шаги ты должен проделать от проблемы проекта до реализации цели проекта? | Перечисление основных этапов работы |
| Всё ли у тебя есть, чтобы проделать эти шаги (информация, оборудование и прочее для проведения исследований, материалы для изготовления продукта, чего не хватает, где это найти, что ты умеешь делать и чему придётся научиться)? | Развёрнутый план работы |
| Когда ты будешь осуществлять всё необходимое? | Индивидуальный график проектной работы |

**Тип проекта: групповой или индивидуальный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип проектов | Преимущества | Недостатки |
| групповые | Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;  проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне;  групповая работа позволяет распределить обязанности и каждый участник группы может проявлять свои сильные стороны в той работе, которая лучше всего удаётся;  работа в группе создаёт психологически комфортную и безопасную ситуацию для неуверенных и тревожных детей, при успешном взаимодействии может подняться статус отдельных учащихся в группе сверстников;  совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников, видеть наиболее эффективные стратегии поведения в учебной деятельности;  такой проект способствует групповому сплочению. | Даёт возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счёт более инициативных и ответственных участников группы;  нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы;  у отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы;  труднее организовать и координировать работу;  труднее оценить вклад каждого члена группы. |
| индивидуальные | Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;  развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность;  тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора;  ход работы и её результат зависят только от автора проекта;  итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора | Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;  нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;  работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта. |

**Примерный шаблон написания отчёта о проектной работе**

Введение

Тема моего проекта..............................................................................................

Я выбрал эту тему, потому что..................................................

Цель моей работы - .............................

Проектным продуктом будет - .........................................

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как....................

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

* Выбор темы и уточнение названия....................
* Сбор информации (где и как искал информацию).................
* Изготовление продукта (что и как делал)..........................
* Написание письменной части проекта (как это делал)....................

Основная часть

Я начал свою работу с того, что.........................................

Потом я приступил к................................

Я завершил работу тем, что........................

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....................

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я................................

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)............................

План моей работы был нарушен, потому что................................

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.......................

Но всё же мне удалось достичь цели проекта, потому что.................................

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не всё из того, что было задумано, получилось, например...........................................

Это произошло, потому что.........................

Если бы я начал работу заново, я бы.........................

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы....................

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как..................

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе, о проблеме, над которой работал)..................................

P.S. Конечно, не обязательно пользоваться этим шаблоном в полном объёме. Однако необходимо, чтобы, отчитываясь о ходе и результативности работы, ребёнок проанализировал свои успехи и неудачи, отрефлексировал свои чувства и эмоции.

**Типология учебных проектов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип проекта | Цель проекта | Проектный продукт | Тип деятельности учащегося | Формируемая компетентность |
| практико-ориентированный | Решение практических задач заказчика проекта | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации | Практическая деятельность в определённой предметной области | деятельностная |
| исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования, оформленный установленным способом | Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями | мыслительная |
| Информационный проект | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу | Деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников; общение с людьми, как источниками информации | информационная |
| Творческий проект | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы | Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики | коммуникативная |
| Игровой или ролевой проект | Представление публике опыта участия в решение проблемы проекта | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное) | Деятельность, связанная с групповой коммуникацией | коммуникативная |

**Показатели оценки учебно-исследовательских работ**

**(по Пиявскому С.А.)**

|  |
| --- |
| Показатели |
| **Т и п   р а б о т ы** |
| 0 – работа не носит исследовательского характера  1 –результат не был очевидным до его получения  2 – приращение к названному широкая эрудиция автора |
| **Собственные оригинальные идеи**  0 – оригинальных идей нет  1 – идея руководителя, но хорошо поданная обучающимся  2 – разработана совместно с руководителем  3 – разработана обучающимся, но не существенна  4 - разработана обучающимся и достаточно значительна  5 - разработана обучающимся идея не относится к выдающимся |
| **Анализ литературы**  0 – анализ литературы отсутствует  1 – имеющийся анализ литературы заимствован и обучающийся владеет им недостаточно уверенно  2 - имеющийся анализ литературы заимствован, но обучающийся владеет им достаточно уверенно  3 - обучающийся прочитал некоторые работы и владеет их содержанием достаточно уверенно  4 - обучающийся прочитал названные работы и владеет их содержанием достаточно уверенно  5 - обучающийся детально изучил названные работы и сопоставил полученные результаты с результатами литературных источников |
| **Использование методов и приемов (за пределами ГОСов)**  0 – нет  1 – освоены простые и не универсальные методы и приемы  2 – освоены частные и трудоемкие методы и приемы  3 - освоены универсальные, и не трудоемкие методы и приемы |
| **Разработаны средства для выполнения работы**  **(модели программы для ЭВМ и др.)**  0 – нет  1 – использованы широко известные, простые, не универсальные, трудоемкие средства  2 – использованы известные и достаточно трудоемкие средства не требующие высокой квалификации  3 – разработаны оригинальные, но частные средства, не носящие универсального характера  4 - разработаны оригинальные универсальные средства |
| **Выполнено исследование проблемы**  0 – личный вклад отсутствует или незначителен  1 - личный вклад весьма значителен  2 – исследование выполнено самостоятельно |
| **Качество исследования**  0 – исследование отсутствует  1 – результаты исследования не имеют новизны  2 – результаты исследования могут быть опубликованы в сборнике работ юных исследователей  3 - результаты исследования могут быть опубликованы в научной периодической печати |
| **Практическая значимость результатов исследования**  0 – практического значения не имеет  1 – работа может быть как упражнение в учебном курсе осваиваемом в учебном заведении  2 – результаты работы внедрены в данном учебном заведении  3 - результаты работы внедрены в других учебных заведениях, предприятиях, организациях |
| **Оригинальность подхода**  0 – нет  1 – тематика традиционна  2 – тематика актуальна  3 – работа носит дискуссионный характер, но не актуальна  4 – в работе использованы новые идеи по новому перспективному направлению  5 – в работе доказательно опровергается ранее принятые в науке и практике положения |
| **Качество оформления работы**  0 – неряшливо, неграмотно, неясно выражены результаты  1 – аккуратно, но неграмотно, неясно выражены результаты  2 - результаты работы изложены грамотно, ясно убедительно  3 – при выполнении всех условий п.3, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания (иллюстрации, модель, компьютерная презентация и др.) |

|  |
| --- |
| **Проблемы выступающего** |
| **Некомпетентность**  А недостаточное владение информацией |
| Б некомпетентность в обсуждаемых вопросах |
| В не может импровизировать по ходу выступления |
| **Эгоцентризм**  А держится высокомерно |
| Б не учитывает мнение других |
| В проявляет интерес только к собственной деятельности |
| **Нелогичность**  А отсутствует ясность и четкость в изложении проблемы |
| Б нет четко поставленной цели |
| В непоследовательность изложения материала |
| Г не может аргументировать свою мысль |
| Д нет новизны |
| Е нет практической значимости |
| **Проблема контакта**  А не находит контакта с аудиторией |
| Б не может расположить к себе слушателей |
| В не может удержать внимание аудитории |
| **Проблема самовыражения**  А трудно преодолеть волнение |
| Б не может сосредоточится в ходе дискуссии |
| В не может изложить подготовленный материал |
| Г нуждается в помощи при ответах на вопросы |