

МБОУ ЛСОШ №16 им.Н.В.Переверзевой

347568, Россия, Ростовская область, Песчанокопский район, с.Летник, ул.Ленина,51

ИНН 6127010603

телефон, /863-73/9-42-03 lsosh16@mail.ru

Приказ

«_31_»___08____20_23__г.

№ 281

О назначении наставника и
формированию наставнической
пары в МБОУ ЛСОШ № 16 им.
Н.В. Переверзевой

В соответствии с дорожной картой по реализации Целевой модели
наставничества МБОУ ЛСОШ № 16 им. Н.В. Переверзевой

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить наставником Внукову Татьяну Николаевну – учителя химии и биологии
2. Утвердить наставническую пару по форме наставничества «Учитель-ученик» (Приложение 1).
3. Утвердить программу наставничества «Учитель-ученик» по биологии/экологии с одаренным обучающимся сроком реализации на 2023-2025 год. (Приложение 2)
4. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Луневай И.А.:
 1. Поддерживать наставническую пару по реализации программы наставничества, индивидуального плана развития наставляемого, коррекции и отслеживании результатов;
 2. Отчитываться о реализации наставнической работы.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор:

И.Н. Хребтова

Приложение 1

№ п.п.	Ф.И.О. наставляемого	Должность	Предмет (направления)	Ф.И.О. наставника
1.	Рубцова А.А. Уч-ся 7 класса	Учитель	Химия, биология, экология	Внукова Т.Н.

Приложение 2

**Ростовская область, Песчанокопский район, село Летник
Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение
Летницкая средняя общеобразовательная школа №16
имени Героя Социалистического труда Нины Васильевны Переверзевой**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ ЛСОШ № 16
им. Н.В. Переверзевой
Приказ от 31.08.2023 г. № 281
_____ /И.Н. Хребтова

**Программа наставничества
«Учитель – ученик»
по биологии/экологии
с одарённым обучающимся
срок реализации 2023-2025 уч. год.**

Автор программы: Внукова Татьяна
Николаевна, учитель химии и биологии

с.Летник

2023

Пояснительная записка

Сохранение и развитие одарённости детей важнейшая проблема нашего общества. Перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. В школьном возрасте процент таких детей очень мал, и чаще всего они лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Одаренный ребенок, в отличие от одарённого взрослого, сформировавшаяся личность, будущее которого ещё не определено. Поэтому заниматься с такими детьми необходимо. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Одним из важнейших компонентов, способствующих созданию и поддержанию на высоком уровне научного потенциала страны, является налаженная система поиска и обучения одарённых детей. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Воспитание и обучение одарённых детей - трудная и широкомасштабная задача.

Каждый одаренный ребенок — индивидуальность, требующая особого подхода.

Содействие реализации одаренности чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе.

Рабочая программа наставничества «Учитель-ученик» разработана на базе МБОУ ЛСОШ № 16 им.Н.В.Переверзевой в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» и в целях реализации в данной образовательной организации региональных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа»; «Успех каждого ребёнка»; «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; «Учитель будущего».

Актуальность программы.

Программа по выявлению способностей, обучающихся опирается на основную стратегию нашего образования по ФГОС – формирование всесторонне развитой личности и направлена на развитие социокультурной компетенции обучающихся, развитие интеллекта и творчества школьников. Программа по выявлению способностей обучающихся призвана помочь обратить внимание на школьников, обладающих способностями в определенных областях учебных дисциплин, в частности биологии (экологии),

Педагогическая целесообразность.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы.

Внедрение Программы наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Форма наставничества «учитель – ученик»

Предполагает взаимодействие учителя химии и биологии, классного руководителя Внуковой Т.Н., и обучающейся МБОУ ЛСОШ № 16 им.Н.В.Переверзевой Рубцовой Ариной Александровной

Цели:

- максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого;
- создание благоприятных условий для развития учащегося через оптимальную структуру школьного и внеклассного биологического образования.
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории;
- развитие гибких навыков.

Среди основных **задач** взаимодействия наставника с наставляемыми:

- помощь в реализации потенциала;
- развитие общего кругозора, интеллекта и творческих наклонностей;
- формирование мотивации приобретения дополнительных знаний по биологии;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;
- подготовка наставляемого к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории.

Целью наставничества классного руководителя является:

- создание условий для обучения, воспитания и развития свободной, талантливой, здоровой личности ребенка; готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению, постоянному самосовершенствованию, для формирования личностных качеств и раскрытия лидерского потенциала у обучающихся

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав наставляемого;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы; олимпиады;
- участие в предметной неделе, в конференциях.

Работа с наставляемым включает в себя:

- Дифференцированный и индивидуальный подход
- Использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.)
- Возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.
- Предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива)

Внеурочную деятельность составляют:

- Внеклассная работа по предмету
- Активное участие в творческих проектах и конкурсах
- Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита
- Групповые проекты

Основные направления в работе:

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Основы исследовательской деятельности закладываются на уроках. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к

исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе на уроке, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

Постигая методику экологического(биологического) исследования, ученица выясняет содержание таких понятий как: источник, материал, последовательность, причина-следствие, часть-целое, композиция, логика, аргументация, вывод.

Получив первоначальные навыки исследовательской и научной работы, ученица закрепляет их написанием учебных рефератов, проведением мини- исследований.

Можно выделить три уровня проектов: учебный, учебно-исследовательский, научно-исследовательский.

Эффективных результатов по формированию исследовательских умений можно добиться при проблемном проведении уроков, проведении практических занятий исследовательским и проектным методом, внедрении системы домашних заданий с элементами теоретического и практического исследования.

2. Внеурочная деятельность.

Развитие внеурочных занятий во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов школьницы. Образовательно-воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащейся по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают учащуюся приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования.

Биологические внеурочные занятия должны способствовать решению следующих задач:

- развитию биологического и экологического мышления;
- вооружению более полными знаниями об общих биологических закономерностях;
- вооружению системой умений работы с различными источниками биологической информации (таблицами, справочниками и т.д.);
- знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на биологические знания и умения.

3. Подготовка учащейся к олимпиадам, к участию в конкурсах, акциях

Для целенаправленной подготовки учащейся к олимпиадам необходимо знакомить её с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Ожидаемые результаты внедрения модели наставничества

- Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей наставляемой.
- Реализация творческого потенциала ученицы: занятия во внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, положительная динамика успеваемости обучающейся.
- Создание системы взаимодействия с родителями учащейся
- Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
- Способность к рефлексии и самоанализу.
- Развитие познавательной активности и памяти, умение работать с информацией.

Программа наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире.

Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: «учитель-ученик».

ФИО, должность наставника –Внукова Татьяна Николаевна, учитель химии и биологии

ФИО наставляемого ученика- Рубцова Арина Александровна

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2023 г. по «31» мая 2025 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления			
1	Изучение интересов и склонностей обучающегося.	Сентябрь 2023 г	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития

	Анкетирование, собеседование		
2	Диагностика и индивидуальная беседа	Сентябрь	Определен перечень интересов и склонностей, требующих развития
3	Разработать меры по преодолению трудностей	октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, сформирован перечень тем консультаций с наставником. Составлен план саморазвития
Направления профессионального развития ученика			
4	Обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объема	октябрь	Составлен индивидуальный перечень литературы для изучения
5	Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по биологии и экологии	Сентябрь-октябрь	Увеличить темп изучения учебного материала
6	Создание банка нестандартных заданий	Ноябрь	Обогатить учебный материал в сторону
7	Работа со справочной литературой	Февраль	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изученный материал, делать выводы
8	Организация индивидуальных и групповых консультаций. Подготовка индивидуальных выступлений различного формата во время учебных занятий.	В течение учебного года	Обучение с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами
9	Внедрение проектных методов обучения для развития творческого исследовательского мышления	В течение учебного года	Содействие дальнейшему развитию умений аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, систематизировать изучаемый материал, делать выводы
10	Участие в предметных конкурсах и конференциях различного уровня	В течение учебного года	Развитие универсальных учебных действий, творческого потенциала

Приложение

Индивидуальная карта обучающегося (наставляемого) Рубцовой Арины Александровны

Класс 7-8 Предмет биология/экология

Ф.И.О. учителя Внукова Т.Н.

№ п/ п	Ф.И.О. обучающего	Класс	Результат участия в конкурсах, мероприятиях (этапы)			Наставник
			<u>Муниципальный</u> наименование мероприятия, тип диплома	<u>Областной</u> (региональный) наименование мероприятия, тип диплома	<u>Всероссийский</u> <u>Международны</u> <u>й</u> наименование мероприятия, тип диплома	
1	Рубцова Арина Александровна	7		1.Отборочный онлайн -этап олимпиады «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5- 11 классов («Ступени успеха» Сертификат участника		Внукова Т.Н.
				2.Олимпиада ДГТУ «Я- бакалавр» биология/эколог ия Сертификат участника		
				3.Заключительн ый (очный) этап олимпиады «Вечный двигатель» по естественным наукам для обучающихся 5- 11 классов «Ступени успеха» Сертификат участника		
		8		Региональный проект «Экочемпионат» в Ростовской области		

				Сертификат участника		
			1.Этап Всероссийского конкурса игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых номинация «Молодые защитники природы» Проект экологического отряда школы Победитель			
				Олимпиада ЮФУ отборочный этап для обучающихся 6-11 классов направление «Экология» Участник прошла на очный этап		
				Региональный проект «Школа Актива» Движения Первых Ростовская область Сертификат участника		