Рассмотрено и одобрено
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016г.

Утверждено
Директор МБОУ ЛСОШ № 16
им. Н.В.Переверзевой
_____ И.Н.Хребтова
Приказ №228 от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке выявления семей, находящихся в социально опасном положении и оказания помощи в обучении и воспитании детей МБОУ Летницкой средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя Социалистического труда Нины Васильевны Переверзевой

1. Общие положения

1.1. Локальный акт разработан в соответствии с положениями статьи 14 ФЗ РФ № 120 - Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.2. Основные понятия:

- семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

(в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- программа индивидуальной профилактической работы – документ, в соответствии с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

2. Цели и задачи

2.1. Цель - получить полную и всестороннюю информацию о семьях учащихся и принять её для более эффективной помощи семьям, оказавшимся в социально опасном положении.

2.2. Основные задачи:

– систематический контроль посещаемости детей из семей, находящихся в социально опасном положении;

– периодическая проверка жилищно-коммунальных условий проживания учащихся школы;
– поэтапный контроль выполнения родительских обязанностей;
– выявление и составление списка асоциальных семей;
– оказание помощи в освоении учебной программы детям из асоциальных семей;
– оказание помощи асоциальным семьям в обучении и воспитании детей.

3. Порядок выявления семей, оказавшихся в социально опасном положении, и оказания помощи в обучении и воспитании детей

3.1. Классные руководители, социальный педагог посещают семьи первоклассников

- цель посещения - выявление семей, находящихся в социально опасном положении,

- посещают семьи, находящихся в социально опасном положении, с целью обследования жилищно-бытовых условий и оказания адресной помощи, составляют карту обследования семьи, (приложение 2),

- анализируют информацию,

- оформляют аналитическую справку по форме (приложение № 3), в которой указываются: ФИО ребёнка и родителей, место работы родителей и причины отнесения к данной категории.

3.2. Социальный педагог обобщает информацию, полученную от классных руководителей, органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и других источников информации (жалобы, заявления участников образовательного процесса и других лиц). по форме (приложение № 3).

4. Порядок оказания социально-педагогической помощи

4.1. Классный руководитель и социальный педагог ведут индивидуально-профилактическую работу с семьями, оказывают консультативную поддержку, проводят профилактические беседы.

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС социальным педагогом используется алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.

5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОДН ОМВД, КДН и ЗП, Совет профилактики при сельской администрации, отдел по вопросам семьи и детства, образовательные учреждения, дошкольные учреждения, центр социальной реабилитации детей и подростков, ЦЗН, отдел по делам молодежи и т.д.).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

5. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.

1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:

Органы социальной защиты населения;
Отдел образования;
Органы внутренних дел;
Здравоохранения;
Отдел по молодежной политике;
Служба занятости населения:
Сельская администрация;
КДН

2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:

Классные руководители;
Педагоги школы:
Врачи;
Участковый инспектор;
Жители поселка;
Родственники;
Соседи;
Друзья.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

Документы социально-медицинского патронажа;
Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
Материалы психодиагностики;

Результаты рейдов;
Жалобы и заявления граждан;
Материалы о правонарушениях;
Преступления несовершеннолетних.

4. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ.

Консультирование;
Обучающие консультации для родителей;
Помощь общественных организаций;
Влияние через СМИ;
Пропаганда здорового образа жизни;
Пропаганда семейных ценностей;
Оказание материальной помощи;
Административные штрафы;
Создание клубов по интересам;
Постоянный патронаж;
Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

Приложение 1.
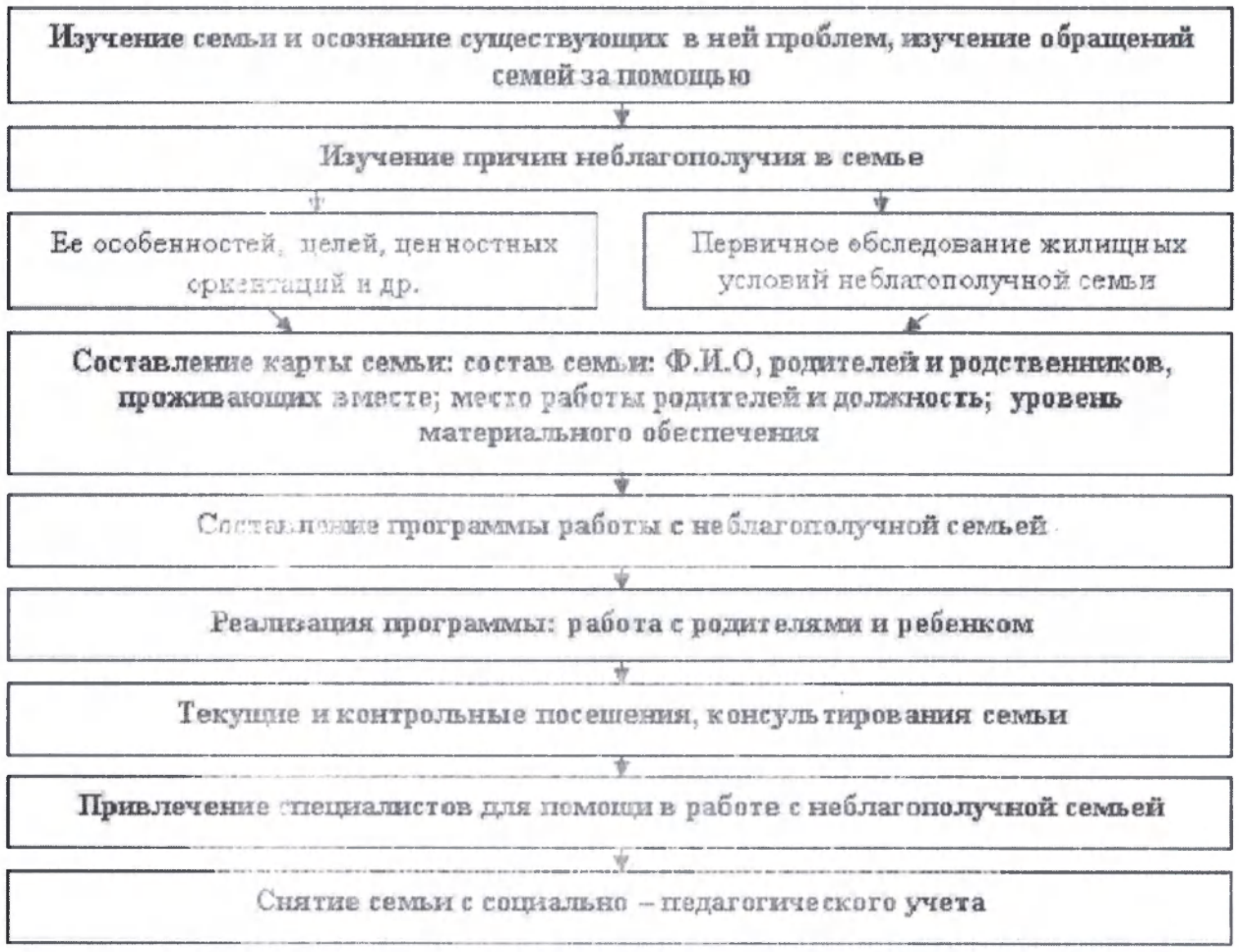
Схема работы социального педагога с неблагополучной семьей: