

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение
Летницкая средняя общеобразовательная школа №16 имени Героя
Социалистического труда Нины Васильевны Переверзевой
(МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой)**

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ДО МБОУ ЛСОШ №16
им. Н.В.Переверзевой
Протокол №1 от 12 августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ ЛСОШ №16
им. Н.В.Переверзевой
№205 от 13.08.2021г.
Директор Хребтова И.Н.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол №1 от 12 августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания
Дошкольного образования Муниципального бюджетного
образовательного Учреждения Летницкая средняя общеобразовательная
школа №16 имени Героя Социалистического труда
Нины Васильевны Переверзевой
(МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой)**

с. Летник, 2021г.

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в ДО
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Особенности воспитательного процесса в ДО

В ДО МБОУ ЛСОШ № 16 им. Н. В. Переверзевой образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание осуществляется на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДО МБОУ ЛСОШ № 16 им. Н. В. Переверзевой является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки,

игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь

норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой является социально-коммуникативное развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, всех форм работы с детьми и других факторов. При реализации задач социально-коммуникативного развития воспитанников особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. Для успешного становления человека, его личности необходима глубокая взаимосвязь с его малой родиной. Донской край имеет ярко выраженные культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в образовательном процессе. В ДО создан казачий курень, который является местом для проведения праздников и образовательной деятельности при ознакомлении детей с бытом и культурой Донских казаков.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью программы воспитания является:

Введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Я и моя малая Родина

Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы. Немаловажным этапом введения краеведения в образовательный процесс является обогащение развивающей среды материалами о родном крае, и создание условий для работы с краеведческим материалом детей и взрослых.

Правильно подобранная и своевременно предоставленная наглядность помогает формированию у ребенка правильных, неискаженных представлений о родном крае, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы, побуждает к исследовательской деятельности, а внесение регионального компонента в тематику и содержание предметно-развивающей среды, выступает одним из условий развития ценностного отношения к родному краю.

В работе по гражданско-патриотическому воспитанию предлагается развитие нескольких направлений:

1. Нравственно- патриотическое;
2. Эмоционально- эстетическое;
3. Экологическое (краеведческое).

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в младшую группу, потому что малыши нередко реагируют слезами на

появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей не допускается.

ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБОУ ЛСОШ №16 им Н. В. Переверзевой.

Модуль 3. «Земля – наш общий дом»

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение для всего общества, так как в дошкольном детстве закладываются основы экологической культуры человеческой личности.

Организованная образовательная деятельность является ведущей формой организации работы по ознакомлению с природой. Но и такие формы как наблюдения, беседы, экскурсии, игры, труд в повседневной жизни дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей.

Экологические праздники позволяют вызвать положительный эмоциональный отклик на их природное содержание. А акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение природы. В ходе акций у детей формируется активная жизненная позиция.

В основе экологических мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования;
- возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;

- начало экологического сознания.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

- планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ директором, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н.В. Переверзевой.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой.
на 2021 – 2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой в 2021 – 2022 учебном году. Календарный план

воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н. В. Переверзевой.

Модуль 1. «Я и моя Малая Родина»

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания (Малая Родина)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Посвящение воспитанников в отряд «Казачата»	5-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Знакомство с казачьим фольклором.	2-7 лет	В течение периода	Воспитатели. М. уз. руководитель
Спортивно-музыкальный досуг «День Матери - казачки»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели. Муз.руководитель Физ. инструктор
Досуг «Новогодние святки у казаков»	4-7 лет	Январь	Воспитатели
Круглый стол для родителей «Поиграйте с детьми» (знакомство с казачьими народными играми)	2-7 лет	Март	Воспитатели
Выставка семейных поделок «Казачья игрушка»	2-7 лет	Апрель	Воспитатели

Модуль 2. Праздники

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник осени	1-7	Последняя неделя октября	Воспитатели
День матери, досуги в группах «Моя мама лучше всех»	3-7	Ноябрь	Воспитатели
Новый год	1-7	Последняя неделя декабря	Воспитатели
Рождество	1-7	Вторая неделя января	Воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «Со спортом буду дружить – в Армию пойду служить!»	5-7	Февраль	Воспитатели Физ. инструктор
Мамин праздник	3-7	Вторая неделя марта	Воспитатели
День Победы	3-7	Вторая неделя мая	Воспитатели

Модуль 3. «Земля – наш общий дом».

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посвящение «Эколята»	5-7	Третья неделя сентября	Воспитатели
Беседы о животном и растительном мире	2-7	В течение всего периода	Воспитатели
Выставка семейных поделок из природных материалов «Щедрая осень»	2-7	Октябрь	Воспитатели
Акция «Птичья столовая»	2-7	Январь	Воспитатели
Праздник «Мы друзья природы»	4-7	Последняя неделя марта	Воспитатели
Выставка рисунков «Сбережём природу вместе»	2-7	Апрель	Воспитатели
Мини-проект «Есть у нас огород»	2-7	Апрель-май	Воспитатели