

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Летницкая средняя общеобразовательная школа №16
имени Героя Социалистического труда Нины Васильевны Переверзевой

Рассмотрено и одобрено
На заседании педагогического
совета Протокол
№ _____ от _____ 20 ____ г.

Утверждено
Директор МБОУ ЛСОШ №16
им. Н.В.Переверзевой
_____ И.Н.Хребтова
Приказ
№ _____ от _____ 20 ____ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛЕТНИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №16
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА
НИНЫ ВАСИЛЬЕВНЫ ПЕРЕВЕРЗЕВОЙ

с. Летник
2016 год

Содержание образовательной программы

I раздел - Целевой

1.1. Пояснительная записка:

- Цели и задачи реализации программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

II раздел – Содержательный

2.1. Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса.

2.3. Коррекционная работа.

III раздел – Организационный

3.1. Особенности материально-технического обеспечения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

IV раздел – Краткая презентация программы

4.1. Основные характеристики контингента воспитанников школы.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.3. Перечень используемых программ

I раздел – Целевой

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г. № 2/15. Содержание и формы организации дошкольного образования сформированы на основе:

— Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители проекта Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации программы.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников ДО МБОУ ЛСОШ №16 им. Н.В.Переверзевой. Школа строит свою деятельность с учетом социального заказа, трактуемого как совокупность социально задаваемых **целей дошкольного образования:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование мотивации к активной игровой, познавательной, художественной деятельности;
- создание условий для информационно-коммуникационной среды;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач** в рамках реализации **основной части программы**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

4. Опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самоценной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребенка и его полноценного развития. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

6. Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

7. Принцип полноты содержания образования. Требования к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.

8. Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

9. Принцип преемственности. Программа, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в школе и семье.

10. Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Реализация целей и задач требует соблюдения определенных педагогических условий:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях взаимодействия с семьей.

8. Соблюдение преемственности дошкольного и начального общего образования, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возраст	Характеристики
2-3 года	<ul style="list-style-type: none">✓ дети становятся самостоятельными;✓ продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка и взрослого;✓ совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление;✓ интенсивно развивается активная речь - дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов;✓ к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками;✓ формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование;✓ совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух;✓ воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями;✓ основной формой мышления становится наглядно-действенная;✓ характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации;✓ Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">✓ высокая интенсивность физического и психического развития;✓ общение становится внеситуативным;✓ значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем; при этом, дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями;✓ начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками;✓ дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения;✓ объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивают общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);✓ усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ движения более уверенные и разнообразные; ✓ острая потребность в движении: в случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными; ✓ стремление к общению со сверстниками: их речевые контакты становятся более результативными и действенными; ✓ охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению; ✓ возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»; ✓ развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру; ✓ способность анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. ✓ ярко проявляется интерес к игре; игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов; ✓ примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность; ✓ наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения; ✓ активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности; ✓ осознание своей половой принадлежности: отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками; ✓ словарь детей увеличивается до 2000 слов и более; в разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ активизация ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см.; изменяются пропорции тела; ✓ совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности; улучшается координация и устойчивость равновесия; при этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками; ✓ активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук; ✓ дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним; ✓ совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение; ребенок не так быстро утомляется, становится психически более вынослив (что связано и с возрастающей физической выносливостью); ✓ формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле; ✓ головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения; ✓ расширяется общий кругозор детей: их привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты; ✓ возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание; ✓ происходит развитие всех познавательных психических процессов; ✓ продолжает совершенствоваться речь: за год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом); ✓ совершенствуется связная, монологическая речь: ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями; <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивается продуктивное воображение: рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени; ✓ развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей; ✓ дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли; ✓ дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь их в разговор.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью; ✓ активно приобщаются к нормам здорового образа жизни; ✓ гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми; ✓ повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении; ✓ время активного социального развития детей: в этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами; <ul style="list-style-type: none"> ✓ перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих; ✓ развивается способность к соподчинению мотивов поступков к определенной произвольной регуляции своих действий; усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения; ✓ формируется достаточно устойчивая самооценка; ✓ ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей; ✓ углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений; дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной; ✓ значительно расширяется игровой опыт детей; игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной,

	<p>художественно-продуктивной, конструктивной;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширяются возможности развития самостоятельной познавательной ✓ деятельности: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами; ✓ развиваются возможности памяти: увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.
--	--

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических способностей.

6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

11. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

12. Ребенок эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

13. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

14. Имеет первичные представления о себе, семье, семейных традициях и нравственных ценностях.

15. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

16. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

4 года

— Проявление интереса к знаниям о семье, ближайших родственниках, о труде людей разных профессий, о традициях донского края.

— Наличие элементарного представления об объектах ближайшего окружения, о растительном и животном мире Дона.

— Активное участие в уходе за растениями и животными, включенность в деятельность взрослых.

— Освоение начальных норм поведения в коллективе.

5 лет

— Проявление интереса к окружающему миру растений и животных родного края, видение красоты окружающего мира.

— Наличие элементарных представлений об особенностях народной культуры: язык, одежда, искусство, обычаи, игра, игрушка.

— Проявление способностей в творческой деятельности коллективного характера, в совместной деятельности со взрослым.

— Проявление самоконтроля и самооценки своих поступков.

6 лет

— Проявление интереса к истории, традициям родного края; уважительное отношение к знаменитым людям города и края.

— Принятие участия в торжественных событиях, традиционных праздниках.

— Наличие представлений об особенностях декоративно-прикладного искусства донских мастеров.

— Использование отдельных элементов в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде.

— Самовыражение личности (мальчика, девочки), понимание социальной роли в семье, коллективе, обществе.

7 лет

- Наличие представлений о национальных особенностях как части общероссийской культуры.
- Проявление чувства гордости от рождения и проживания в родном городе, крае.
- Умение передавать усвоенную информацию о родном крае (история возникновения, культура, природа, профессии).
- Проявление интереса к объектам других национальных культур, потребность в получении информации о них, осознание взаимосвязи культур.
- Забота о чистоте и порядке своего села.
- Применение полученных знаний о родном крае в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности.
- Самовыражение личности (мальчика, девочки), понимание особенностей.
- Знание государственной символики.
- Соблюдение общепринятых норм и правил.
- Понимание особенностей школьного образования.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты не подлежат оценке, не подвергаются педагогической диагностике. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для аттестации педагогов, оценки качества образования учреждения.

Однако педагог в ходе своей деятельности должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В связи с этим педагог определяет систему оценки своей деятельности.

Оценка результатов освоения программы смещается в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники, учителя дефектологи и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, т.е. воспитатели групп детского сада, которые хорошо знают его поведение.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки, ответы им

понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика включает оценку индивидуального развития дошкольника, оценку эффективности педагогических действий и планирование новых шагов по созданию условий для развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать динамику индивидуального развития ребенка и перспективы его личностного роста:

Коммуникации	Способы установления со сверстниками, со взрослыми, лидерские позиции, исполнительские функции, разрешение конфликтов, принятие решения, умение договариваться, поддержка контактов
Игровая деятельность	Социальные роли, проявление активности, воображения, организаторские умения, готовность к выбору, совместная деятельность, соблюдает правила игры
Познавательная деятельность	Интерес к новому, задает вопросы, проявляет любопытство, внимателен к новому предмету познания, поясняет свое видение, склонен наблюдать
Проектная деятельность	Инициативен, способен конструировать, строить модели, схемы, доводит начатое до конца, планирует и организует деятельность
Художественная деятельность	Проявляет интерес к художественным образам, фантазирует, развито воображение, эмоционален, отличает вымысел от реальности, продуктивен в художественном творчестве, самостоятелен
Физическое развитие	Активно двигается, выполняет посильную физическую нагрузку, испытывает положительные эмоции в движении, проявляет волевые качества

II раздел – Содержательный

2.1. Описание основной части образовательной деятельности (содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации)

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

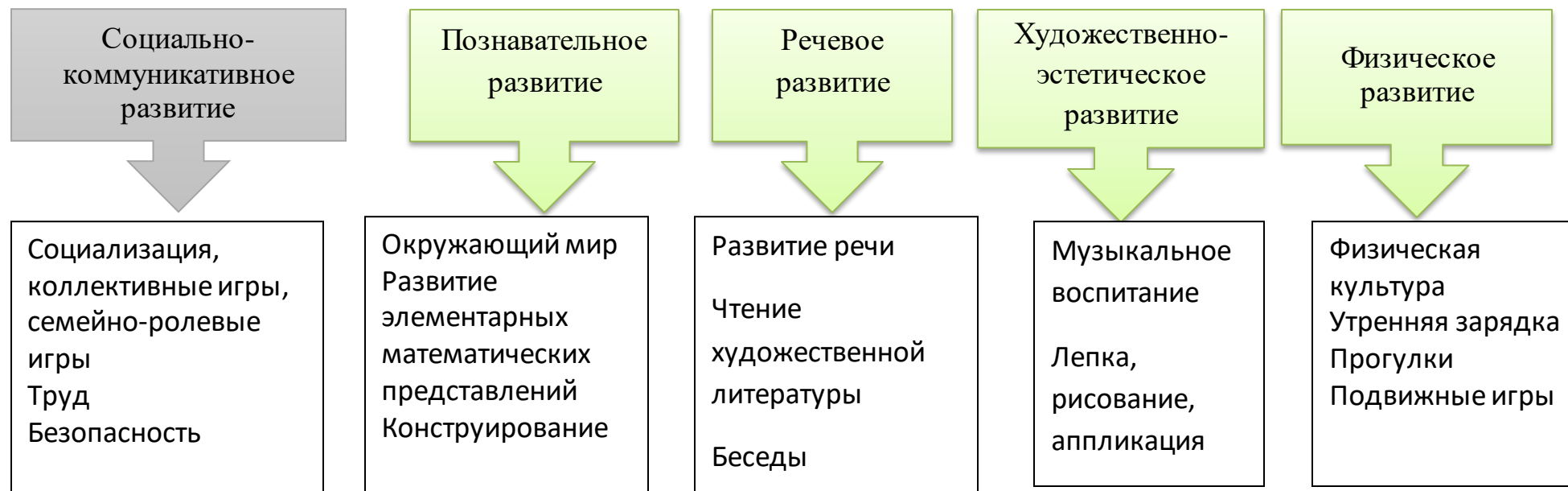
3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной программы



Формы организации образовательной деятельности

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графиком, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Совместная деятельность взрослого и детей

Самостоятельная деятельность

Социально-коммуникативное развитие

Содержание раздела «Безопасность» направлено на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира). Из основных аспектов безопасности выделены следующие:

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание раздела «Безопасность» реализуется на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «**Основы безопасности жизнедеятельности**».

«**Социализация**» - программа, направленная на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Классификация детских игр

Игры по инициативе детей	Игры по инициативе детей	Народные игры
<p style="text-align: center;">Игры экспериментирования:</p> <p style="text-align: center;">С природными объектами</p> <p style="text-align: center;">С игрушками</p> <p style="text-align: center;">С животными</p>	<p style="text-align: center;">Обучающие игры:</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-дидактические</p> <p style="text-align: center;">Подвижные</p> <p style="text-align: center;">Музыкально-дидактические</p> <p style="text-align: center;">Учебные</p>	<p style="text-align: center;">Тренировочные игры:</p> <p style="text-align: center;">Сенсомоторные</p> <p style="text-align: center;">Адаптивные</p> <p style="text-align: center;">Обрядовые (семейные, культовые)</p>
<p style="text-align: center;">Сюжетно-самодетельные:</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-отобразительные</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевые</p> <p style="text-align: center;">Режиссерские</p> <p style="text-align: center;">театрализованные</p>	<p style="text-align: center;">Досуговые:</p> <p style="text-align: center;">Интеллектуальные</p> <p style="text-align: center;">Игры-забавы, развлечения</p> <p style="text-align: center;">Театрализованные</p> <p style="text-align: center;">Празднично-карнавальные</p>	<p style="text-align: center;">Досуговые игры:</p> <p style="text-align: center;">Игрища</p> <p style="text-align: center;">Тихие игры</p> <p style="text-align: center;">Игры-забавы</p>

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, необходимо играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

«Труд» - программа направлена на формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Ребенок познает мир предметов, их свойства, назначения, разновидности материалов, из которых они изготовлены, способы использования в собственной практической деятельности.

Дети получают первоначальные представления сначала о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, затем о различных видах производительного и обслуживающего труда, различных профессиях, современных орудиях труда и машинах. Дети осознают направленность труда на заботу о детях, близких людях, взаимосвязь труда

людей разных профессий, ценность любого труда людей. Формируется представление о структуре трудового процесса и его компонентов на примере конкретных процессов труда, взаимосвязи между качеством результата труда, физическими усилиями человека и используемыми им инструментами, техникой.

Ребенок учится видеть необходимость повседневного труда, самостоятельно выполнять трудовые процессы целостно – от поставленной цели до получения результата и уборки рабочего места, осуществляя самоконтроль.

Виды		
Навыки культуры быта (труд по	Хозяйственно-бытовой труд взрослого и ребенка,	(содружество совместная)
Ознакомление с трудом взрослых	Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)	Труд в природе
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: • Простые и сложные; • Эпизодические и длительные;	Коллективный труд (не более 35-40 мин)	Дежурство (не более 20 мин): • Формирование общественно-значимого мотива;

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных	Создание у детей практического
Решение маленьких логических задач, загадок	Приучение к положительным формам
Приучение к размышлению, эвристические	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических
Задачи на решение коммуникативных	
Придумывание сказок	

Задачи данного раздела решаются через реализацию программы:

1. «Художественный труд в детском саду». - И.А. Лыковой.

Познавательное развитие

Механизм развития познавательных способностей детей реализуется в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса: непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, режимные моменты, самостоятельная детская деятельность.

Речевое развитие

Содержание данной области направлено на овладение детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные направления работы по практическому овладению нормами речи детей

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
 - 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
 - 3.3. Словообразование
4. Развитие связной речи:
 - 4.1. Диалогическая (разговорная) речь.
 - 4.2. Монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития навыков коммуникации

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья

- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития коммуникации

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы.

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
<p>1. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии);</p> <p>2. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>1. Чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>2. Заучивание наизусть;</p> <p>3. Пересказ;</p> <p>4. Обобщающая беседа;</p> <p>5. Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>1. Дидактические игры;</p> <p>2. Игры – драматизации;</p> <p>3. Инсценировки;</p> <p>4. Дидактические упражнения;</p> <p>5. Пластические этюды;</p> <p>6. Хороводные игры</p>

Содержание раздела «**Чтение художественной литературы**» направлено на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
- Развитие литературной речи.

— Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

За основу программы берутся:

1. «Программа развития речи для дошкольников» - Ушаковой О.С.;

Художественно-эстетическое развитие

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Задачи данного раздела решаются через программу: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой.

Используются пособия:

Т.С. Комарова Методические рекомендации «Детское художественное творчество»;

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»;

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».

Содержание раздела «Музыка» направлено на развитие музыкальных способностей ребенка через творчество. Задачами данного раздела являются:

1. Развитие музыкального восприятия – слушания - импровизации;
2. Становление музыкального исполнительства – импровизации – творчества.

Раздел включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста, слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий.

Физическое развитие

Цель физического развития: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- мотивация здорового образа жизни.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<p>1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</p> <p>2. Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</p> <p>3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).</p>	<p>1. Объяснения, пояснения, указания</p> <p>2. Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>3. Вопросы к детям</p> <p>4. Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>5. Словесная инструкция.</p>	<p>1. Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>2. Проведение упражнений в игровой форме</p> <p>3. Проведение упражнений в соревновательной форме.</p>

Формы физического развития: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультурные занятия на прогулке, физкультурные упражнения на прогулке, подвижные игры на прогулке (ежедневно на утренней и вечерней прогулке), гимнастика после сна, дозированная ходьба, игры-хороводы, игровые упражнения, физкультурные досуги, спортивные игры (бадминтон, городки, теннис), спортивные упражнения (самокат, велосипед, скольжение по ледяным дорожкам).

Базовая программа – «Физическая культура дошкольникам» - автор Глазырина Л.Д.

Система оздоровительной работы выстраивается поэтапно и включает в себя: мониторинг здоровья детей – организацию системы профилактически-оздоровительных мероприятий – создание условий для ее реализации – режима двигательной активности и рационального питания.

Целью оздоровительной работы является охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья через решение следующих задач:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Воспитание культурно – гигиенических навыков.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды;

- обеспечение благоприятного течения адаптации воспитанников к школе;

- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей;

- отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации педагогических кадров;

- составление планов оздоровления;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;

- дегельминтизация;

- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
	Обеспечение режима двигательной активности		

	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
	Кружковая работа	1 р. в неделю	
	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	в соответствии с календарным учебным графиком	Все педагоги
	Лечебно-профилактические мероприятия		

	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	медсестра
	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
	Кварцевание	В соответствии с требованиями	медсестра
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
Закаливание			
	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

гимнастика	5-7 мин.	но 7-10 мин.	10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному у 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20 - 25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежеднев но н е менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежеднев но 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежеднев но, соче тая упражнени я по	Ежедневно, сочетая упраж нения по выбору

артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.		выбору 8-10 мин.	10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25- 30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		

2.2. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Выбор вариативной части программы обусловлен результатами анализа образовательного запроса родителей, интересов воспитанников, требованиями ФГОС ДО к содержанию основной образовательной программы. В целях поддержки интереса детей и удовлетворения родительского запроса, образовательная область «Социализация» программы «От рождения до школы» была дополнена и расширена следующими направлениями:

- Культурно-исторические традиции Донского края «Мы казачата».
- Экологическое направление «Юный эколог».
- Гражданское воспитание «Живем по правилам».
- Социально-коммуникационное развитие «Наш мир».
- Художественно-эстетическое воспитание «Умелые ручки».
- Речевое развитие «Весёлый язычок».
- Интеллектуальное развитие «Почемучки».

— Дополнительное образование о театрализованной игровой деятельности «Золотой ключик».

2.3. Коррекционная работа

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми, имеющими нарушения речи. Цель коррекционно-развивающей работы: обеспечение максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс социальной интеграции и личностной самореализации этих воспитанников.

Используется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторов Филичева Т.Б. и Чиркина В.Г. Программа включает в себя характеристику особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития, методические приемы их обследования, раскрывают вопросы организации и содержания коррекционного процесса по их преодолению.

Задачи:

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.

2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.

3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.

5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.

6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.

7. Активное использование в образовательном процессе ресурсов социальной среды для практики речевого общения.

8. Укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития.

9. Обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

10. Обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг.

Функции воспитателя:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- систематический контроль поставленных звуков и грамматической правильности речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; чтение художественной литературы; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания);
- закрепление навыков чтения;
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

III раздел – Организационный

3.1. Особенности материально-технического обеспечения

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдаются.

Имеется зона игровой территории, помещения для питания, сна, отдыха.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Имеется физкультурный и музыкальный зал для занятий музыкальной, театрализованной деятельностью и физкультурными занятиями, методический кабинет.

Кабинеты имеют достаточный набор материалов и пособий для проведения развивающих занятий с детьми. Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими

регламентами и национальным стандартам. Режим пребывания детей в детском саду-школе с 07.30 до 17.30. часов.

Модель двигательного режима

Двигательный режим	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Физкультминутк	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию	НОД по музыкальному развитию 10-12	НОД по музыкальному развитию 12-15
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Физкультминутк	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию	НОД по музыкальному развитию 10-12	НОД по музыкальному развитию 12-15
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
Физкультминутк	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в		

<p>Организация разных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая (сюжетные игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением, пальчиковые, театрализованные игры) • коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры сюжетные и с правилами) • трудовая (дежурство, экскурсия, поручения, самообслуживание, совместные действия) • познавательно-исследовательская (наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)) • продуктивная (мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, детский дизайн, опытно-экспериментальная деятельность, выставки, реализация проектов) • чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа, литературные праздники и досуги, презентации книжек, выставки в 	<p>Орган изация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки</p>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Орган изация различных форм сотрудни чества</p>
--	---	--	--

**Модель организации образовательного процесса на день
Старший дошкольный возраст**

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на НОД</p> <p>Физкультурные НОД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Подвижные дидактические игры</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения) кружок</p>
Познавательное и речевое развитие	<p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы, наблюдения</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа,</p>	<p>игры</p> <p>Досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>конструирование</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения и дежурство</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Выставки</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p>

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1.5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Учебный план

При составлении учебного плана учитывались: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Учебный план предусматривает оптимальное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

В структуре учебного плана выделяются *инвариантная* (обязательная) и *вариативная* (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом приоритетных направлений: познавательно-речевым, художественно-эстетическим. В вариативной части предусмотрены дополнительные занятия художественно-эстетического цикла и по подготовке к школе, посещение которых осуществляется по выбору родителей.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые также проводятся во второй половине дня. Мероприятия по профилактике и коррекции речевых нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания (в соответствии с методическими рекомендациями по организации коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении).

Вариативная часть учебного плана включает программы:

- Культурно-исторические традиции Донского края «Мы казачата».
- Экологическое направление «Юный эколог».
- Гражданское воспитание «Живем по правилам».
- Социально-коммуникационное развитие «Наш мир».
- Художественно-эстетическое воспитание «Умелые ручки».
- Речевое развитие «Весёлый язычок».
- Интеллектуальное развитие «Почемучки».
- Дополнительное образование о театрализованной игровой деятельности «Золотой ключик».

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Базовая часть		Количество часов в неделю		
Образовательные области	Виды деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир.			1
	ФЭМП	1/2	1	2
	Конструирование	1/2	1	1
Речевое развитие	Развитие речи.			1
	Художественная литература			1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование		2	2
	Лепка	1/2	1/2	1/2
	Аппликация	1/2	1/2	1/2
	Музыкальное		2	2

	Физическое развитие	Физкультурное			3
	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, безопасность			1
			1	4	5
Часть НОД, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)					
	Физическое развитие	«Будь здоров»	1	1	1
	Здоровье	Лечебная физкультура по программе «Развивающая педагогика оздоровления» (по показаниям)	1	1	2
	Художественное эстетическое развитие Творческие мастерские (по выбору)	Театральная студия	1	2	2
		Вокальная студия «Веселые нотки»	1	1	2
		Кружок аэробики «Потанцуй-ка»	1	1	1
		Изостудия «Веселая кисточка»	1	1	1
		Кружок хореографии	1	1	1
	Познавательное развитие (Формирование предпосылок учебной)	Адаптация детей 6-7 лет к условиям школьной жизни			1

деятельности (по выбору)	Кружок «Мир живой природы»		1	1
Социально-коммуникативное развитие Развитие всех компонентов устной речи (по выбору)	Кружок «Моя родина»		1	1
	Программа «Живем по правилам»			1
	«Открытый мир» (ИКТ)			1
Итого в неделю (СанПиН)		12	15	17
Итого в месяц		44	52	56

Годовой календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

1. Режим работы:

Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

2. Продолжительность учебного года:

Учебный год начинается **1 сентября** и заканчивается **31 мая**.

Продолжительность учебного года – **36 недель**.

Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня по 31 августа.

3. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора школы. Продолжительность занятий:

- 15 минут (в группе с детьми до 3 лет)
- 20 минут (в группах с детьми 4-5 летнего возраста);
- 25 минут (в группах с детьми 6-7 летнего возраста);
- перерыв между занятиями составляет – 10 минут.

3.2. Традиционные праздники

<u>Содер</u>	<u>Участн</u>	<u>Ответств</u>
Сентябрь		

Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Как хорошо здоровым быть» Тематические недели «Добрая	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Октябрь		
Физкультурный праздник «Путешествие за кладом» Тематические недели «Дорожной	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Ноябрь		
Осенний праздник «Волшебная осень» Тематические	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Декабрь		
Новогодние праздники «Новогодняя сказка»	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Январь		
«Рожд ество» Развлечение «Зима для	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Февраль		
Праздник «Бравые солдаты», Праздник «Проводы	подготовит ельная подгруппа	Воспитатели, музыкальный руководитель.
Март		
Праздники к 8 марта «Мамин день» Спортивный праздник «Папа,	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель		
Развлечение «Рассмешите Несмеяну» Тематические мероприятия	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Май		
Тематические мероприятия ко Дню П обелы:	подготовит ельная полгруппа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июнь		
Развлечение «День защиты детей», «Встречает лето вся	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июль		
Досуг «Будь прилежным пешеходом и пассажиром» Тематическая	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
Август		

Физкультурны й досуг Развлечение «До свиданья, Лето!»	Вся группа	Воспитатели, музыкальный руководитель
--	------------	---

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с ФГОС ДО среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса. Школа имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных во ФГОС ДО: игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности. Оборудование соответствует принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности: игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, коммуникативной. Учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

IV раздел – Краткая презентация программы

4.1. Основные характеристики контингента воспитанников

Возраст воспитанников – 1,5 - 6 лет.

Количество групп детей дошкольного возраста – 5 групп.

Общее количество воспитанников – 90 человек.

Основные характеристики контингента воспитанников

Количество	Домашнее воспитание	Дошкольное учреждение

90	0	90
----	---	----

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении физического и психического здоровья дошкольников, в развитии индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Принцип сотрудничества и взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

1. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада.
3. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Для решения поставленных задач используются следующие **формы и методы работы с семьей**:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и гимназии, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение родителей к реализации социальных и познавательных проектов, реализуемых педагогами;
- привлечение семей к различным формам совместной деятельности с детьми;
- установление партнерских отношений;
- изучение родительских запросов с помощью анкетирования, опроса, собеседования;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- анализ детских рисунков и рассказов на заданную тему;
- ведение страничек для родителей на сайте гимназии.

Кроме основных форм работы, осуществляется **постоянное взаимодействие** родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями, воспитателями или специалистами, с целью обсудить достигнутые детьми успехи, независимо от конкретных проблем.

4.3. Перечень используемых программ

Направление развития	Программа	Методическое обеспечение
Физическое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /под ред.: Н.Е. Веракса</p> <p>Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура».</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» с детьми 2-7 лет.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> <p>Ж. Фирилева, Е. Сайкина «Са-Фи-Дансе». И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»</p>
Познавательное развитие	<p>«Коммуникационные технологии в дошкольном образовании» под редакцией Т.С. Комаровой</p>	<p>О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром».</p> <p>О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе»</p> <p>И.А. Помореева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней, старшей группах. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»</p> <p>Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Е.П. Левитон «Твоя Вселенная» М.Л. Лазорев «Познай себя».</p>
Речевое развитие	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения</p>	<p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа</p>

	<p>до школы»</p> <p>/под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Разделы:«Развитие речи», «Художественная литература».</p>	<p>и методические рекомендации.</p> <p>А. И. Максаков «Правильно лиговорит Ваш ребенок». Пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»</p> <p>А. И. Максаков “Развитие правильной речи ребенка в семье”. Пособие для родителей и воспитателей.</p> <p>В. В. Гербова“Развитие речи в детском саду2-3 лет”. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>В. В. Гербова “Развитие речи в детском саду3-4 лет”. Наглядно-дидактическое пособие.</p> <p>В. В. Гербова “Занятия по развитию речи”. Средняя, старшая группы</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи: программа«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»,</p> <p>«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</p>
Социально-	Примерная основная	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>общеобразовательная программа «От рождения до школы»</p> <p>/под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Разделы:</p> <p>«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»; «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»;</p> <p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;</p> <p>«Формирование основ безопасности».</p>	<p>безопасности детей дошкольного возраста». К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>Н. В. Губанова «Игровая деятельность в детском саду».</p> <p>Л.В. Куцакова. «Нравственно-трудовое воспитание»</p> <p>Р.М.Чумичева «Ребенок в социуме» Р.В.Гофман «Знай и люби свое тело» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p> <p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» пособие для педагогов.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»</p> <p>/под ред.: Н.Е.Веракса</p> <p>Разделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкально-художественная деятельность».</p>	<p>М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность».</p> <p>Программа «Синтез» К.В.Тарасовой</p> <p>Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан</p> <p>Н.Ф. Сорокина.</p> <p>Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети».</p> <p>И.А. Лыкова «Цветные ладошки».</p> <p>И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду.</p>

«Здоровый образ жизни»

Оздоровительно-профилактическая работа

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Организация оздоровительного режима

Обеспечение психологического комфорта

Проведение оздоровительных мероприятий

Обеспечение полноценного питания

Рациональный режим дня: занятий, игр, сна

«Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом.
Художественная литература о здоровом образе жизни.
Альбомы «В здоровом теле – здоровый дух», «Правильное питание», «Режим дня», «Здоровый сон» и др.
Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что перепутал художник» и др.
Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Кафе».
Открытки, буклеты, проспекты, сюжетные картинки.
Макеты продуктов питания, спортивных снарядов.
Музыкальные произведения.

Беседы о здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения во время еды.
Чтение книг на тему здоровья.
Работа с энциклопедиями, наглядными пособиями по теме «Строение тела человека»
Просмотр видеороликов, фильмов
Дидактические игры на тему «Здоровье»: «Лечим куклу Катю», «Чаепитие»
Разучивание стихов, пословиц.
Разработка проектов «Зарядка», «Закалка»

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

Встречи родителей со специалистами (врачами, логопедами, дефектологами, учителями, психологами)
Осмотры детей специалистами поликлиники.
Встречи детей с тренерами, спортсменами, врачами.

Реализация программы «От рождения до школы»: раздел «Формирование здорового образа жизни»