

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Летницкая средняя общеобразовательная школа №16
имени Героя Социалистического труда
Нины Васильевны Переверзевой

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЛСОШ № 16
им. Н.В.Переверзевой
Хребтова И.Н.

Приказ от «30» 08 2023 г. № 274

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экоша»**

Уровень программы: *базовый*
Вид программы: *модифицированная*
Уровень программы: *модульная*
Возраст детей: *от 7 до 9 лет*
Срок реализации: *1 год*
(общее количество учебных часов - 74)

Разработчик:
Хребтова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ЛСОШ № 16 им. Н.В.Переверзевой

с. Летник
2023 г.

Пояснительная записка

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка. Каждый ребенок является настоящим исследователем окружающей среды. Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречают вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, развивающим творчество ребенка. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Программа «Экоша» эколого-биологической направленности предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 7-9 лет. Срок реализации программы 1 год.

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства.

В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы.

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Познавательные:

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
- Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
- Способствовать развитию логического мышления, внимания

- Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип результативности.

Краткие сведения о коллективе

Состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 1 класса.

Количество обучающихся в коллективе: 20 человек

Возраст детей, участвующих в программе – 7-9 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Режим занятий: занятия проводятся 2 часа в неделю.

Отличительные особенности: программа реализуется на базе Центра «Точка Роста». Также данная программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, краеведческое и др. Значительная часть материала программы имеет прикладной характер и используется детьми в их дальнейшей жизни

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний. Приоритетными навыками являются: наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

- выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала
- умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы

- проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.
- самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;

- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Непроизвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны используемые на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.
- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.
- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Критерии оценки компетентностей

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, пассивное участие в организации выставок, низкая доля самостоятельности при выполнении творческих работ

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и анализировать изучаемый материал, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках. Средняя доля самостоятельности при выполнении творческих работ.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать изучаемый материал, литературные источники, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике. Высокая доля самостоятельности в изготовлении поделок, оформлении рисунков

Особая роль в оценке результатов отводится практической работе, где проверяются теоретические знания, полученные на занятиях.

Содержание программы

Введение (1 час)

Теоретические знания

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа.

Практическая деятельность

- Подвижная игра «Живое - неживое»
- Экскурсия в школьный двор «Живая и неживая природа»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- Знать что такое экология, ее законы;
- Понимать, что планета Земля – наш общий дом;
- осознавать ценность природы для человека;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;

- оценивать влияние живых организмов на природу;
- объяснять разносторонние связи живых организмов между собой;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение,
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные:

- определять цели изучения темы;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке

Осень (10 часов)

Теоретические знания

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
- Экскурсия в школьный сад.
- Сбор листьев для поделок

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

Творческая деятельность

- Рисунки «Осень», «Береза»
- Раскраска «Медведь»
- Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»
- Аппликация «Синичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы об осени и осенних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

- понимать, что Солнце - источник жизни на Земле;
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- знать значение тепла для живых существ;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами

Метапредметные:

- определять цели занятия;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Зима (8 часов)

Теоретические знания

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
- Игра «Кто поет?»
- Акция «Покормите птиц»
- Экскурсия в школьный сад.
- Мозаика «Снегирь»

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

Творческая деятельность

- Изготовление снежинки из бумаги
- Творческий проект «Кормушка для птиц»
- Рисунок «Ель»
- Поделка из бумаги «Птичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о зиме и зимних явлениях, животных и растениях;

- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами
- знать особенности питания птиц в зимнее время
- уметь изготавливать кормушки для птиц из простейших материалов

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- уметь проводить наблюдения в природе за жизнью растений и животных
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Весна (8 часов)

Теоретические знания

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмов в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
- Игра «Путешествие капельки воды».
- Экскурсия в школьный сад

Исследовательская деятельность

- Исследование свойств воды
- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами
- Наблюдение за организмами в аквариуме

Творческая деятельность

- Поделка из бумаги «Осьминожка»
- Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о весне и весенних явлениях, животных и растениях;

- характеризовать воду как вещество;
- рассказывать о свойствах воды;
- рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
- различать три состояния воды;
- понимать причины и процесс круговорота воды в природе;
- знать, почему и как нужно беречь воду;
- понимать способы экономного использования воды
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира водоемов, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса
- исследовать свойства воды
- моделировать источники загрязнения воды

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Лето (6 часов)

Теоретические знания

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о лете
- Викторина «Явления природы»
- Путешествие «По страницам Красной книги»

Творческая деятельность

- Раскраска «Тигр»
- Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»
- Аппликация «Бобр»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о лете и летних явлениях, животных и растениях;
- знать состав и свойства воздуха
- знать меры по охране воздуха
- знать факторы негативного воздействия человека на природу

- понимать правила поведения в природе
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- понимать и принимать самоценность любого организма;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

Тематический план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Деятельность	
			Теория	Практика
1	Введение	4	2	2
2	Времена года. Осень	26	12	14
3	Времена года. Зима	13	7	6
4	Времена года. Весна	17	8	9
5	Времена года. Лето	11	6	5
6	Обобщение. Задание на лето	3	1	2
	Итого	74	36	38

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	деятельность		Дата
		теория	практика	
Введение (3 час)				
1	Экология и мы.	Экология и мы. Законы экологии.	Экскурсия в школьный двор.	5.09.23
2	Живая и неживая природа	Живая и неживая природа	Игра «Живое - неживое» Просмотр видеоролика «Природа вокруг нас»	5.09.23
3-4	Экскурсия в природу.	Выработка	Наблюдение за	12.09.23 12.09.23

		правил культуры поведения.	птицами, игры на воздухе. Изучение травянистых, кустарниковых и древесных растений.	
Осень (21 часов)				
5-6	Времена года. Осень	Приметы осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	Конкурс загадок и стихов об осени и осенних явлениях	19.09.23 19.09.23
7	Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	Экскурсия в школьный двор. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев для поделок		26.09.23
8-10	. Конкурс поделок «Чудеса из листьев»	Беседа об экскурсии в природу.	выполнение поделок из природного материала.	26.09.23 3.10.23 3.10.23
11-12	Краски осени	Рисуем осень		10.10.23 10.10.23
13-16	Праздник «Золотая осень»	Подготовка к празднику.	Разучивание стихов, песен об осени, конкурсы, игры. Выставка рисунков, поделок из природного материала.	17.10.23 17.10.23 24.10.23. 24.10.23
17-18	Как животные готовятся к зиме.	Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка	Поделка «Заяц»	31.10.23 31.10.23
19-20	Медведь – хозяин леса	Беседа о медведе	Просмотр фильма о медведи. Раскраска «Медведь»	7.11.23 7.11.23
21-22	Шестиногие хозяева Земли	Беседа о насекомых	Поделка «Паучок»	14.11.23 14.11.23
23-24	Будь добрым к природе.	Беседа по рассказу Н. Гарина-Михайловского «Тема и Жучка» и по книге Б. Рябинина «О любви к живому».	Чтение произведений	21.11.23 21.11.23

25-26	Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	Беседа о редких и исчезающих видах растений и животных края.	Просмотр презентаций, видеороликов	28.11.23 28.11.23
27-28	Звери и птицы зимой.	Беседа об условиях зимовки зверей и птиц, зимней подкормки птиц, о кормах.	Стихи о помощи птицам, игра «Почему меня так назвали?».	5.12.23 5.12.23
29-30	Береза – символ России	Рассказ о березе	Рисунок «Береза»	12.12.23 12.12.23
Зима (14 часов)				
31-32	Времена года. Зима	Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок об осени	Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы	19.12.23 19.12.23
33	Проект «Новогодняя ёлка».	Беседа о бережном отношении к ели.	Рисуем рисунки «Как сохранить ель».	26.12.23
34	Снег кружится...	Строение и условия образования снежинок	Изготовление снежинки	26.12.23
35-36	Творческая мастерская	Изготовление кормушек		9.01.24 9.01.24
37	Покормите птиц	Акция «Покормите птиц»		16.01.24
38	Зимние наблюдения за птицами	Экскурсия в школьный двор и в парк села. Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки		16.01.24
39-40	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	Беседа о дятле	Игра «Кто поет?» Поделка «Птичка»	23.01.24 23.01.24
41-42	Снегирь – зимняя птичка	Рассказ о снегире	Просмотр фильма о снегире. Собери мозаику «Снегирь»	30.01.24 30.01.24
43	Следы на снегу (Презентация).	Изучение и охрана диких зверей зимой. Голоса диких животных.		6.02.24
Весна (17 часов)				
44-45	Времена года. Весна	Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне	Конкурс загадок о весне и весенних явлениях	6.02.24 13.02.24
46	Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	Путешествие по сказкам о растительном мире.		13.02.24
47-48	Самое важное	Беседа о значении	Игра	20.02.24

	вещество на Земле	воды в природе и жизни человека	«Путешествие капельки воды».	20.02.24
49-50	Свойства воды	Беседа о свойствах воды, ее состояниях	Исследование свойств воды	27.02.24 27.02.24
51-52	Цепочка жизни в море	Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде	Поделка «Осьминожка»	5.03.24 5.03.24
53-54	В мире безмолвия	Беседа о водных обитателях. Просмотр презентации	Рисунок «Рыбка»	12.03.24 12.03.24
55-56	Что растет в воде	Беседа о водных растениях. Просмотр презентации	Рисунок «Озеро»	19.03.24 19.03.24
57-58	Берегите воду	Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты	Рисунки и листовки «Берегите воду»	26.03.24 26.03.24
59	Весенние явления в природе	Экскурсия в школьный двор. Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами		2.04.24
60	Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	Конкурсы «Грибная поляна», «Лесные жалобы», «Животный мир леса», Птицы – наши друзья», «А знаете ли вы, что...»; сообщение «Берегите природу».		2.04.24
Лето (10 часов)				
61-62	Времена года. Лето	Приметы лета. Анализ поговорок о лете	Конкурс загадок о лете	9.04.24 9.04.24
63	Экологическая сказка.	Знакомство с лекарственными растениями, сроках и правилах их сбора.		16.04.24
64-65	Для чего нужен воздух	Беседа о составе воздухе и важности его для жизни на планете. Охрана воздуха.	Викторина «Явления природы» Поделка «Самолет»	16.04.24 23.04.24
66-67	Красная книга. Что это такое?	Путешествие «По страницам Красной книги»		23.04.24 7.05.24
68-69	Амурский тигр – полосатый хищник	Беседа о тиграх, просмотр презентации	Раскраска «Тигр»	7.05.24 14.05.24
70-71	Лотос	Рассказ о лотосе, просмотр презентации	Поделка «Лотос»	14.05.24 21.05.24
Обобщение (1 час)				
72	Животные и растения в моей семье	Рассказы детей о домашних животных и растениях. Просмотр презентаций		21.05.24
73	Экология и здоровье	Беседа «Как влияет загрязнение окружающей среды на здоровье человека»		28.05.24

	человека		
74	Обобщение. Задание на лето	Игра «Природа вокруг нас»	28.05.24

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986
6. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
7. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996
9. Родничок. Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула, Арктоус, 1996
10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974
11. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983
12. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
13. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
14. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
15. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
16. Пономарев А.И. Тебе, грибник – Л: Лениздат, 1987
17. Федяев В. Грибы - чудо природы. – М: Московский рабочий, 1986
18. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
19. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
20. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодоощ, 1987
21. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

Для педагога:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.

18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
23. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
25. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
26. Чернышова О.Н., Ермаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
27. Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
28. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
29. Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М: Московский рабочий, 1994