

## Технологическая карта урока информатики с использованием средств ИКТ и ЦОР

<b>Предмет, класс</b>	Информатика и ИКТ, 11 класс
<b>Тема, № урока по теме</b>	<b>Основы логики и логические основы компьютера (7 часов)</b> Урок №1 <b>Формы мышления. Алгебра высказываний. Логические операции.</b>
<b>Актуальность использования средств ИКТ и ЦОР на уроке</b>	Использование ИКТ и ЦОР позволяет обеспечить максимальную наглядность на уроке, разнообразить деятельность учащихся.
<b>Цели урока</b>	Создать условия, пробуждающие самообразовательную активность учащихся, глубокое усвоение основных понятий логики; Обеспечить эмоциональную поддержку; формировать мотивацию и опыт учебно-познавательной деятельности средствами ИКТ
<b>Задачи урока</b>	<b>Образовательная</b> Сформировать у учащихся понятия: формы мышления, логическое высказывание, логические величины, логические операции. Развивать навыки самостоятельной работы с информацией средствами ИКТ.
	<b>Развивающая</b> Способствовать развитию логического мышления, быстроты реакции, памяти, внимательности, познавательного интереса, и творческих способностей учащихся.
	<b>Воспитательная</b> Воспитывать ответственное отношение к информации, уважительное отношение к мнению одноклассников, дисциплинированность, аккуратность.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Учащиеся знают:</b> понятия логика, форма мышления; значение понятий: логическое высказывание, логические величины, логические операции; <b>Умеют:</b> приводить примеры логических высказываний, составлять из простых высказываний составные высказывания и определять их истинность, записывать составные высказывания с помощью логических операций.
<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Учебно-познавательные:</b> знать историю изучаемого вопроса, знать смысл изучаемых понятий; уметь сопоставлять выражения соответствующим высказываниям.
	<b>Информационные:</b> владеть навыками работы с источниками; самостоятельно извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию; преобразовывать и осознанно воспринимать информацию.
	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в группе, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, беседы; уметь высказывать свое суждение и спросить мнение партнера.
<b>Вид используемых на уроке средств ИКТ (универсальные, ЦОР на CD, ресурсы Интернет)</b>	Универсальные, ресурсы Интернет: <a href="#">ФЦИОР: INF 29 ogr inf</a> - ЦОР к интерактивной лекции, <a href="#">INF 29 ogr pra</a> - практическая часть для самостоятельной работы учащихся

Необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, выход в Интернет, мультимедийный компьютер, программные средства) Дополнительные материалы.	Компьютерный класс, мультимедийный проектор, ОМС- проигрыватель для воспроизведения учебных модулей ( <a href="#">скачать проигрыватель</a> ) <a href="#">Таблицы</a> для самостоятельного заполнения.
Источники информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Угринович, Информатика и ИКТ, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010</li> <li>2. О.Л.Соколова, Поурочные разработки по информатике 10 класс, Москва, «ВАКО», 2006</li> <li>3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> <li>4.</li> </ol>

## Организационная структура урока

Этап урока	Время, мин	Цель	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Методы и приемы работы	ФО УД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационное начало урока	2	Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки	-		Ф	Приветствует учеников; дает настрой на урок; проводит инструктаж по ТБ. Раздает заготовленные <a href="#">таблицы</a> для самостоятельного заполнения и объясняет, когда они пригодятся.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку
Вхождение или погружение в тему	3	Заинтересовать учащихся к изучению темы		Привлекательная цель	Ф	Предлагаю Вам сыграть в игру, которой мы, будучи школьниками, очень увлекались. Правило: ДА и НЕТ, не говорить. <i>Учитель, в быстром темпе задает добровольцу вопросы (например: тебя зовут Вася?, тебе 16 лет?, ты учишься в 10 классе и т.д.). Обычно, после нескольких вопросов ученики произносят</i>	Принимают участие в игре сначала с учителем, затем в парах, на быстроту «выведения из строя». Анализируют итоги игры. Вместе с учителем делают вывод. Осознают цель урока.

Этап урока	Время, мин	Цель	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Методы и приемы работы	ФО УД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
						<p><i>запрещенные слова: ДА или НЕТ. Вместе с учениками делает вывод: без этих слов бывает сложно однозначно судить о том, правдиво Ваше предположение или нет.</i></p> <p>Сегодня на уроке вы узнаете, какая наука пользуется только двумя константами: ИСТИНА и ЛОЖЬ, познакомитесь с основными понятиями этой науки и научитесь ими оперировать. А наука эта - ЛОГИКА</p>	
Освоение нового материала	20	<p>Добиться глубокого усвоения понятий логики: логическое высказывание, логические величины, логические операции через совместную деятельность всех участников урока, используя средства ИКТ и ЦОР</p>	<p>Самостоятельное изучение учащимися первых 2-х кадров ЦОР. Сопровождение рассказа учителя: 3-7 кадры ЦОР. Промежуточный контроль</p>	<p>Интерактивная лекция с элементами самостоятельной работы учащихся</p>	П	<p>Предлагает учащимся поработать в малых группах (по 2 человека за компьютером). Группы формируются по интересам (как обычно ребята работают в парах и знают свои компьютеры). В течение 4-х минут Вам необходимо изучить содержание первых двух кадров <u>ЦОР</u>. Знакомит с интерфейсом проигрывателя. По истечении времени учитель задает ученикам вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто и когда создал алгебру логики;</li> <li>2. Какие люди внесли вклад в развитие логики?</li> <li>3. Что такое высказывание? Простое высказывание?</li> </ol>	<p>Рассаживаются за компьютеры (включены заранее). Работают с ЦОР: первые 2 кадра: <u>Введение</u> и <u>определение высказывания</u> – самостоятельно изучают и выписывают в тетрадь фамилии людей, связанных с логикой и основные понятия: высказывание, простое высказывание. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают задачу <u>«Брадобрей»</u> кадр 3</p>

Этап урока	Время, мин	Цель	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Методы и приемы работы	ФО УД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
					И	Далее учитель объясняет новый материал с использованием модуля (кадры: <a href="#">логические связи</a> , <a href="#">конъюнкция</a> , <a href="#">дизъюнкция</a> , <a href="#">разделительная дизъюнкция</a> , <a href="#">импликация</a> , <a href="#">эквивалентность</a> , <a href="#">отрицание</a> ).	Слушают интерактивную лекцию, заполняют таблицы.
					П	В качестве промежуточного контроля предлагает учащимся работу на <a href="#">тренажере</a> , фиксирует работу учащихся, при необходимости поясняет или дополняет ответы.	Выполняют задания тренажера, докладывают результаты работы группы, слушают ответы одноклассников, анализируют, дополняют при необходимости.
Физическая разминка	2	Снять физическое напряжение, активизировать мыслительную деятельность	-	Фигура на потолке. Точечный массаж ушных раковин	Ф	Предлагает кому-то из учащихся провести <a href="#">физразминку</a> для глаз. Показывает точечный массаж ушных раковин.	Проводят и выполняют упражнения физразминки.
Первичное закрепление изученного материала	13	Обсудить, проанализировать и решить задания по изученной теме в микрогруппе, озвучить результат работы перед одноклассниками.	Самостоятельная работа учащихся за компьютером с ЦОР	Работа в микрогруппах	П	Предлагает учащимся запустить <a href="#">ЦОР</a> . Зная способности учеников, выбирает для каждой группы задания (достаточный уровень № 1, 2, 5; средний уровень № 3, 4, 6; высокий уровень № 5, 6, 7, 8) Контролирует, корректирует, оказывает помощь при необходимости, оказывает моральную поддержку, организует проверку. За	Анализируют полученную на уроке информацию и применяют ее для решения поставленных задач. Озвучивают свой выбор перед одноклассниками, комментируют при необходимости, участвуют в обсуждении работы других групп. Проводят самопроверку.

Этап урока	Время, мин	Цель	Основной вид деятельности со средствами ИКТ	Методы и приемы работы	ФОУД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
						минуту до окончания выполнения заданий напоминает о времени	
Подведение итогов	3	Оценить свою активность и качество работы на уроке как индивидуально, так и в группе; сопоставить результаты собственной деятельности с целями урока	Демонстрация слайдов	Рефлексия <a href="#">«Лестница успеха»</a>	И	Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке, объясняет процедуру проведения. Наблюдает за ходом рефлексии, по расположению человечков делает вывод об успешности урока, о наличии учащихся, которым нужна дополнительная консультация.	Анализируют урок, оценивают свою активность и результативность работы в группах. С помощью маркера рисует фигуру человечка на одной из ступенек «Лестницы успеха» на маркерной доске.
Домашнее задание	2	Закрепить новые знания, перенести полученные знания для решения нестандартной задачи	Демонстрация слайдов	<a href="#">Творческое задание</a> (2-й слайд)	Ф	Объясняет учащимся домашнее задание	Записывают домашнее задание (можно разрешить ученикам сфотографировать его на мобильные телефоны)

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая)